

Nr. înreg 6018/03.10.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 03.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 03.10.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Liceului de Arte "George Georgescu" Tulcea PENTRU PERIOADA 2025-2029



Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – CLAUDIA GRIGORE

Membru – LAURA STĂNICĂ, reprezentant cadre didactice

Membru – ROXANA SAVA, reprezentant cadre didactice

Membru – AURORA CĂRARE, reprezentant cadre didactice

Membru – MIOARA LAZĂR, responsabil CEAC

Membru – ROȘIU VOICU GEORGETA, reprezentant părinți

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
CONTEXT LEGISLATIV	8
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	9
I.1 Date de identificare ale Liceului de Arte "George Georgescu" Tulcea	9
I.2. Scurt istoric al unității	9
I.3. Cultura organizațională	10
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ	12
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	26
.....	27
I.6 Organigrama	29
I.7 Analiza S.W.O.T	30
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	36
II.1 Contextul politic	36
II.2 Contextul economic	37
II.3 Contextul social	38
II.4 Contextul tehnologic	38
II.5 Contextul ecologic	39
CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului de Arte "George Georgescu" Tulcea.....	41
III.1 Viziunea liceului	41
III.2 Misiunea liceului	41
III.3 Ținte strategice	43
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare	46
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	49
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI	52

Revizuit în anul școlar 2025-2026, în luna OCTOMBRIE.

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Liceului de Arte "George Georgescu" Tulcea pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2025-2029**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Liceul de Arte "George Georgescu" Tulcea vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Liceul reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul unității este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității de învățământ, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Liceul de Arte "George Georgescu" Tulcea funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a liceului, al personalului, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

În contextul ofertei educaționale, Liceul de Arte "George Georgescu" Tulcea este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor. Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă prefacere și aliniere la cerințele UE. Specializările oferite asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învățământ, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului liceului posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității liceului;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii liceului în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de unitatea de învățământ ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursi umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituțională al liceului ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității de învățământ, sperăm să reușim să stabilim liniile directe al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea au pretransferul prin acordul unităților de învățământ

sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Liceului de Arte "George Georgescu" Tulcea cu instrumente, mobilier pentru ateliere, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor elevilor și a cadrelor didactice, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Liceului de Arte "George Georgescu" Tulcea, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice și promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;

-
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
 - ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
 - ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
 - ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
 - ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
 - ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
 - ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
 - ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
 - ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
 - ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabil în condiții de eficiență și transparență;
 - ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
 - ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
 - ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității și mentenanței;
 - ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
 - ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.
 - ✓



CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- + Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- + Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- + Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- + Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- + Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- + Regulamentul de ordine interioară al unității;
- + Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- + Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- + Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- + Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Liceului de Arte "George Georgescu" Tulcea

Denumirea unității de învățământ: Liceul de Arte "George Georgescu" Tulcea

Adresa: Str. Slt. Gavrilov Corneliu nr.166

Forma de învățământ: Liceu, cursuri de zi

Nivel de învățământ: liceal

Limba de predare: limba română

Telefon/fax 0240-512471 / 0240-516185

E-mail: artlicggeorgescu@yahoo.com

Site web: <https://liceuldeartatulcea.ro/>

Director: Claudia Grigore

I.2. Scurt istoric al unității

Liceul de Arte „George Georgescu” din Tulcea a fost înființat în anul 1991, prin transformarea Școlii de Muzică și Arte Plastice în liceu vocațional (60 de ani de la înființare). În mod inițial, activitatea s-a desfășurat doar în vechea clădire a școlii, de pe strada Gavrilov Corneliu, iar în anul 2001 s-a adăugat și corpul B, de pe strada Miron Costin (prin preluarea imobilului unei grădinițe). În prezent, corpul B funcționează pe strada Babadag, nr. 138 (prin preluarea etajelor I și II ale Școlii nr.2).

Sediul liceului se află într-o construcție deosebită, proprietatea lui Mihai Moruzov. Pe locul casei bătrânești de la Tulcea, unde au locuit părinții lui, încep lucrările de construcție în 1940 a unei școli care va fi sediul la început a școlii primare nr.2, iar din toamna 1968, al Școlii de Muzică și Arte plastice. Inițiativa aparține unui comitet în frunte cu primarul orașului, Teodor Economu.

Din inițiativa primului profesor de muzică calificat(din această zonă), absolvent al Conservatorului Gheorghe Dima din Cluj-Napoca, Ion Florea Pandel, se va oține pentru planul de școlarizare 1958-1959, două clase, una muzică și alta de pictură. Este singura unitate de învățământ artistic din județ, și se poate spune că se numără printre instituțiile de cultură din Tulcea.

Din anul 2000, în Liceul de Arte funcționează trei specializări distincte: muzică, arte plastice și teatru, iar din 2011 și sepecializarea, arhitectură. Aici își desfășoară activitatea 68 de cadre didactice și 526 de elevi. Specialitățile studiate în secția de muzică sunt: vioară, pian, violă, clarinet, chitară, țambal, canto și muzică tradițională.

Secția de arte plastice conține specializările pictură pe șevalet, design vestimentar, scenografie și pictură murală. Secția de teatru studiază arta teatrală, iar cea de arhitectură studiază desen proiectiv, elemente de perspectivă.

În anul 1992, liceul intră în circuitul competițional muzical, național și internațional, prin inițierea Concursului Internațional de Interpretare Muzicală „George Georgescu”. Ajuns la a XXX-a ediție, concursul reunește, an de an, aproximativ 300 de elevi instrumentiști din țară și din străinătate.

Alte competiții artistice de referință, organizate de Liceul de Arte, sunt Concursul Național de Pictură „Alexandru Ciucurencu”, Concursul Național de Acuarelă „Constantin Găvenea”, Expoziția de arte plastic-Bienala „Constantin Găvenea” și Bienala „Alexandru Ciucurencu”.

Implicarea școlii în diverse parteneriate ale Primăriei Municipiului Tulcea, Consiliul Județean Tulcea, ICEM Tulcea, Muzeul de Artă Tulcea, Casa Avramide, Asociația Raza Soarelui-Sunlight, Școala Gimnazială Specială nr.14 Tulcea, Biblioteca Județeană „Panait Cerna”, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Grădinița nr.12, Asociația „Mâini Întinse”, Clubeco, ICEM „Gavrița Simion”, D.A.P.S., Șc Bioland, Palatul copiilor, Jandarmeria Română, IPJ Tulcea, etc.

1.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica liceului nostru este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Liceul de Arte „George Georgescu” Tulcea promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, bacalaureat, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul unității colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării

organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, cursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității de învățământ: sigla și numele liceului.

b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitatea de învățământ, participare la consfătuiri, participarea la diferite activități de formare continuă, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.

c) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific unității școlare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care unitatea de învățământ definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: **numai împreună vom reuși!**

d) Reprezentările - modul în care membrii unității de învățământ își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: **directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.**

e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Liceul de Arte "George Georgescu" Tulcea școlarizează în anul școlar 2025-2026, **464 elevi**, cu vârsta între 3-18 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică/mijlocie/mare **40 preșcolari**
- învățământ primar: pregătitoare, I-IV **111 elevi**
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII **97 elevi**
- învățământ liceal: clasele IX-XII **216 elevi**
 - Gr. Nr. 4 - 40 preșcolari
 - 1 clasă pregătitoare - 23 elevi
 - 1 clasă I - 24 elevi
 - 1 clasă a II-a - 20 elevi
 - 1 clasă a III-a - 19 elevi
 - 1 clasă a IV-a - 25 elevi
 - 1 clasă a V-a - 23 elevi
 - 1 clasă a VI-a - 26 elevi
 - 1 clasă clase a VII-a - 25 elevi
 - 1 clasă a VIII-a - 23 elevi
 - IX A - 26 elevi
 - IX B - 24 elevi
 - X A - 28 elevi
 - X B - 28 elevi
 - XI A - 30 elevi
 - XI B - 28 elevi
 - XII A - 25 elevi
 - XII B - 27 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2024-2025

Nr. crt.	Nivel		Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Preșcolar	Grupa mijlocie/mare	2	40		
2.	Primar	Pregătitoare	1	23		
		Clasa I	1	24		
		Clasa a II-a	1	20		

		Clasa a III-a	1	19		
		Clasa a IV-a	1	25		
3.	Gimnazial	Clasele a V-a	1	23	16	7
4.		Clasa a VI-a	1	26	16	10
5.		Clasele a VII-a	1	23	15	8
6.		Clasele a VIII-a	1	30	24	6
7.	Liceal	Clasele a IX-a	2	IX A 26 IX B 24	14 16	12 8
8.		Clasele a X-a	2	X A 28 X B 27	22 20	6 7
9.		Clasele a XI-a	2	XI A 30 XI B 28	19 22	11 6
10.		Clasele a XII-a	2	XII A 25 XII B 27	20 17	5 10

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi pe parcursul a șapte ani, însă în ultimul an se constată o creștere:

Nivel de învățământ	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Primar	6	134	5	126	5	116	5	103	5	104	5	113	5	113
Gimnazial	5	121	5	102	4	102	4	105	4	100	4	98	4	100
Liceal	7	181	7	183	8	216	8	209	8	216	8	202	8	196
TOTAL	18	436	17	411	17	489	17	417	17	420	17	413	17	409
Nivel de învățământ	2025-2026													
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Primar	5	111												
Gimnazial	4	97												
Liceal	8	216												
TOTAL	18	464												

Realizăm o prognoză pe următorii 2 ani, pentru a constata dacă că va urma o creștere sau o scădere a numărului de elevi:

Anul 2026-2027

Nr. crt.	Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Preșcolar	Grupa mică 1/mică 2/mare	2	55	
2.	Primar	Pregătitoare	1	22	
		Clasa I	1	24	
		Clasa a II-a	1	24	
		Clasa a III-a	1	24	
		Clasa a IV-a	1	24	
3.	Gimnazial	Clasele a V-a	1	24	16
4.		Clasa a VI-a	1	24	16
5.		Clasele a VII-a	1	24	16

6.		Clasele a VIII-a	1	24	18	6
7.	Liceal	Clasele a IX-a	2	IX A 24	15	9
				IX B 24	20	4
8.		Clasele a X-a	2	X A 30	19	11
				X B 30	20	10
9.		Clasele a XI-a	2	XI A 30	19	11
				XI B 30	22	8
10.		Clasele a XII-a	2	XII A 30	20	10
				XII B 30	15	15

Anul 2027-2028

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Preșcolar	Grupa mică /mijlocie /mare	2	55		
2.	Primar	Pregătitoare	1	22		
		Clasa I	1	22		
		Clasa a II-a	1	23		
		Clasa a III-a	1	23		
		Clasa a IV-a	1	23		
3.	Gimnazial	Clasele a V-a	1	24	16	8
4.		Clasa a VI-a	1	24	16	8
5.		Clasele a VII-a	1	24	15	9
6.		Clasele a VIII-a	1	24	18	6
7.	Liceal	Clasele a IX-a	2	IX A 24	15	9
				IX B 24	20	4
8.		Clasele a X-a	2	X A 30	19	11
				X B 30	20	10
9.		Clasele a XI-a	2	XI A 30	19	11
				XI B 30	22	8
10.		Clasele a XII-a	2	XII A 30	20	10
				XII B 30	15	15

NUMĂRUL DE SCHIMBURI ÎN CARE FUNCȚIONEAZĂ LICEUL

Activitatea este organizată în 2 schimburi astfel:

Grupele de grădiniță- 08.00-13,00

Clasele pregătitoare- a IV a, program 8,00-13,00

Clasele V - VIII program 13,00 -19,00 cu pauză de 10 minute și după 3 ore de curs pauza mare de 15 minute

Clasele IX – XII program 08,00 – 15,00- pauză de 10 minute și după 3 ore de curs pauză mare de 20 minute

Ore de atelier, grupă sau individuale 08,00-20,00.

Din punct de vedere al numărului de elevi pe clasă, situația se prezintă astfel:

Nivel de învățământ	Media/Clasă
Preșcolar	17,66
Primar	20,6
Gimnazial	26,2
Liceal	26,1
TOTAL	23,5

DINAMICA STRUCTURII LICEULUI

Încă de la înființare Liceul de Arte ” George Georgescu” Tulcea își recrutează elevii din întregul județ Tulcea. În ultimii 5 ani numărul de clase s-a menținut aproape constant. Efectivele de elevi de la primar și gimnaziu s-au diminuat, iar cele de la nivel licel au crescut.

Nivel de învățământ	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026		
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	
Primar	6	134	5	126	5	116	5	103	5	104	5	108	5	113	5	111	
Gimnazial	5	121	5	102	4	102	4	105	4	100	4	98	4	100	4	97	
Liceal	7	181	7	183	8	216	8	209	8	216	8	214	8	196	8	216	
TOTAL	18	436	17	411	17	489	17	417	17	420	17	413	17	448	17	464	
Plus GRADINĂ															2	40	

Rezultatele obținute la sfârșitul anului școlar

Nivel	Nr. corigenți	5-6,99	7-8,99	9-10	10	Promovați La sf. Anului	Situații Neîncheiate/repetenți
-------	---------------	--------	--------	------	----	----------------------------	-----------------------------------

Primar	0	-	-	-	-	113	0
Gimnaziu	7	8	20	55	10	100	0
Liceu	1	4	89	86	14	194	2

→

Aria / disciplina/ sectiunea	Rezultat	Numar premii/mențiuni
PIAN	Premiul I	22
	Premii II	28
	Premii III	23
	mențiuni	12
Olimpiadă PIAN	Premiul I	1
	Premii II	2
	Premii III	2
	mențiuni	1
ARTE PLASTICE	premiu I	29
	premiu II	27
	premiu III	24
	Mențiuni	20
	Creativitate, Premii Speciale	27
Olimpiadă ARTE PLASTICE	premiu I	1
	premiu III	1
	Mențiuni	1

Olimpiadă ARHITECTURĂ	Mențiuni	1
INVĂȚĂTORI	premii I	60
	premii II	31
	premiul III	25
	Mențiuni	4
CATEDRĂ CANTO-SUFLĂTORI	premii I	3
	premii II	4
	premiul III	1
	Mențiuni	2
	Trofeul concursului	1
CATEDRĂ COARDE	premii I	17
	premii II	2
TEATRU	premiul I	2
	Premiul III	1
	Mențiuni	2
CATEDRĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE	premii I	4
	premii II	1
	premiul III	4
	Mențiuni Olimpiadă de lectură	2

→ REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025

Raport privind organizarea și desfășurarea Simulării Evaluării Naționale la clasa a VIII-a 2025, în Centrul de examen Liceul de Arte "George Georgescu" Tulcea

I. Situații centralizatoare privind participarea și rezultatele obținute în urma probelor scrise de la Evaluarea Națională (*cele două tabele se vor completa separat pentru fiecare unitate de învățământ arondată centrului de examen).

Unitatea de învățământ*	Nr. elevi înscriși la EN		Nr. elevi prezenți la probele scrise		Nr. elevi eliminați de la probele scrise	
	Română	Matematică	Română	Matematică	Română	Matematică
Liceul de Arte "George Georgescu" Tulcea	31	31	31	31	-	-

Disciplina*	Note între 1-1,99	Note între 2-2,99	Note între 3-3,99	Note între 4-4,99	Note între 5-5,99	Note între 6-6,99	Note între 7-7,99	Note între 8-8,99	Note între 9-9,99	Nota 10	Total note ≥5	% note ≥5
Română	0	0	0	3	5	8	1	9	5	0	31	90,32%
Matematică	0	0	0	1	8	11	5	5	1	0	31	96,77%
Examen EN medii	0	0	0	1	10	6	7	6	1	0	31	96,77%

Raport privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale la clasa a VIII-a 2025, în Centrul de examen Liceul de Arte George Georgescu, Tulcea

I. Situații centralizatoare privind participarea și rezultatele obținute în urma probelor scrise de la Evaluarea Națională, pentru fiecare unitate de învățământ arondată centrului de examen

Nr. elevi de clasa a VIII-a rămași înscriși în catalog la finalul anului școlar	Nr. elevi de clasa a VIII-a promovați în iunie 2025	Nr. total de elevi înscriși la Evaluarea Națională	Nr. elevi cu CES înscriși la Evaluarea Națională	Nr. elevi prezenți la ambele probe	Nr. note ≥ 5 la ambele probe	% note ≥ 5 la ambele probe
31	31	31	0	31	27	87,09%

Proba	Nr. elevi prezenți	Nr. note 1-2,99	Nr. note 3-3,99	Nr. note 4-4,99	Nr. note 5-5,99	Nr. note 6-6,99	Nr. note 7-7,99	Nr. note 8-8,99	Nr. note 9-10	Nr. note ≥ 5	% note ≥ 5
Lb. română	31	0	0	0	1	3	9	9	9	31	100%
Matematică	31	0	0	4	5	10	5	7	0	27	87,09%

Rezultate Evaluarea Națională: 31 elevi înscriși, 87,09 % promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 87,09 % este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

B. TRASEUL ABSOLVENȚILOR

ABSOLVENȚII CLASEI a VIII-a

În anul școlar 2024-2025, toți cei 31 de absolvenți la clasa a VIII-a au fost cuprinși la liceu la filierele teoretică și vocațională, reprezentând 100% din populația școlară de gimnaziu, promoția 2025.

Absolvenții clasei a VIII-a s-au orientat spre liceu în număr de 31 de elevi astfel: **Liceul de Arte „George Georgescu” -24 elevi**, Liceul Teoretic „G. Moisil”-2 elevi (Ioana Sandu și Bogdan Andreea), Liceul Teoretic „Ion Creangă”- 2 elevi (Grit Bianca Ana Maria, Iordache Iris Alexandra), Colegiul Economic „Delta Dunării” - 3 elevi -Haralașca Dragoș, Mocanu Eduard, Pinato Iliana. Colegiul Tehnic „Dumitru Moțoc”, București -1 elev -Feodorov Sebastian

ABSOLVENȚII CLASELOR a XII-a

Traseu.....

Bulete Sabloschi Cezar	UGAL. FEAA. Galati	Informatica Economica
Haralașca Adrian	Universitatea Ovidius Constanța	Inginerie Mecanică Industrială și Maritimă
Anton Anastasia	UNIBUC .Facultatea de Litere.	Limba și Literatura Română .
Reșit Enis	Politehnică București .	Inginerie Electrică .
Lazăr Florentina	Universitatea Ovidius Constanța. FPSE.	Asistență Socială
Hertea Andreea	UNAGE Iasi	conservare si restaurare
Condratov Matteo Razvan	Politehnica Bucuresti, Inginerie Energetica	

NUME / PRENUME STUDENT	FACULTATEA / UNIVERSITATEA / ORAȘ	SPECIALIZAREA
Condrat Ana Maria	USAMV, Îmbunătățiri Funciare, București	Măsurători terestre și Cadastru
Tinică Daria	UOC, Facultatea de Istorie și Științe Politice	Relații Internaționale
Ene Andreea-Cristina	Universitatea Ovidius , Facultatea de Stomatologie Constanța	Tehnica dentară
Irimia Ruxandra-Catrina	UOC, Facultatea de Drept și Științe Administrative, CT	Drept
Brînză-Moreanu Rareș-Viorel	Facultatea de Istorie-Universitatea din București	Istorie
Balcă Ionela-Dumitra	UOC-Facultatea de Drept și Științe Administrative	Drept
Bilea Cristina Anamaria	UOC, Facultatea de Arte	Interpretare muzicală-Canto
Başchir Bianca Simona	UOC-Facultatea de Istorie și Științe Politice	Relații internaționale și Studii Europene
Dumitru Andreea Emilia	UOC-Facultatea de drept și Științe Administrative	Administrație publică
Anenei Alin-Andrei	Facultatea de Istorie-Universitatea din București	Relații internaționale și studii europene
Gheorghe Ana-Maria	UOC, Facultatea de Arte	Pedagogie Muzicală
Mavrodin Carla Maria Alexandra	SNSPA, Facultatea de Comunicare și Relații Publice; UNITBV, Facultatea de Psiho	Communication and Emerging Media; Psihologie ID
Gheba Maria-Ionela	Universitatea Națională de Muzică București, Facultatea de Interpretare Muzicală	Vioară

Date statistice BACALAUREAT – disciplina
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
Sesiunea iunie-iulie 2025

Date statistice pe disciplină

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. note mai mari sau egale cu 5	Procent (din nr. prezenți, a nr. elevi note mai mari sau egale cu 5)
47	46	42	91,30%

Rezultate pe tranșe de note:

1 - 2	2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	9 - 10
0	0	1	3	13	11	9	6	3

Date statistice BACALAUREAT –disciplina
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
Sesiunea iulie-august 2025

Date statistice pe disciplină

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. note mai mari sau egale cu 5	Procent (din nr. prezenți, a nr. elevi note mai mari sau egale cu 5)
4	4	3	75 %

Rezultate pe tranșe de note:

1 - 2	2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	9 - 10
0	0	0	1	2	0	0	1	0

Date statistice BACALAUREAT –disciplina
.....ISTORIE..... 2025
Sesiunea iunie-iulie

Date statistice pe disciplină

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. note mai mari sau egale cu 5	Procent (din nr. prezenți, a nr. elevi note mai mari sau egale cu 5)
46	46	39	84,78%

Rezultate pe tranșe de note:

1 - 2	2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	9 - 10
0	0	3	5	6	9	7	10	7

Date statistice BACALAUREAT –disciplina
.....ISTORIE..... 2025
Sesiunea iulie-august

Date statistice pe disciplină

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. note mai mari sau egale cu 5	Procent (din nr. prezenți, a nr. elevi note mai mari sau egale cu 5)
10	10	9	90%

Rezultate pe tranșe de note:

1 - 2	2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	9 - 10
0	0	0	1	7	0	1	1	0

Date statistice BACALAUREAT –disciplina GEOGRAFIE 2025
Sesiunea iunie-iulie

Date statistice pe disciplină

+	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. note mai mari sau egale cu 5	Procent (din nr. prezenți, a nr. elevi note mai mari sau egale cu 5)
	28	28	28	100%

Rezultate pe tranșe de note:

1 - 2	2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	9- 10
				1	6	6	6	9

Date statistice BACALAUREAT –disciplina GEOGRAFIE 2025
Sesiunea iulie-august

Date statistice pe disciplină

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. note mai mari sau egale cu 5	Procent (din nr. prezenți, a nr. elevi note mai mari sau egale cu 5)
3	2	2	100%

Rezultate pe tranșe de note:

1 - 2	2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	9- 10
				1		1		

C. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2024-2025 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **74** personal didactic.

Distribuția după statut și grade didactice a personalului didactic angajat, an școlar 2024-2025:

Personalul didactic angajat	Gr. I	Gr. II	Definitivat	Debutanți	Necalificați
Titulari ai unității	30	8	6	1	0
Titulari ai unității	29	7	5	0	0
Titulari din alte unități	1	1	1	1	0
Suplinitori	2	3	0	4	0
Pensionari	8	0	1	1	1
Asociați	0	0	1	6	2
Total	74				

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Bibliotecar	Informatician	Administrator de patrimoniu
5	1	1	1	1	0	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Fochiști	Paznici
10 (9+1 suplinire pe C. Medical prelungit)	5	1	1	3

D. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Liceul de Arte "George Georgescu" Tulcea își desfășoară activitatea în două corpuri de clădire.

Începând cu anul școlar 2025-2026, septembrie, clasele de liceu revin la Liceul de Arte "George Georgescu", corp B din strada Babadag, nr.138 (corp reabilitat).

CORP A, sediul din strada Gavrilov Corneliu, nr 166

SĂLI DE CLASĂ : 5 (CULTURĂ GENERALĂ)

SCHIMBUL 1 (PREGĂTITOARE, CLASA I, CLASA a II-a, CLASA a III-a, CLASA a IV-a)

SCHIMBUL 2 (CLASA a V-a, CLASA a VI-a, CLASA a VII-a, CLASA a VIII-a)

SĂLI DE STUDIU INSTRUMENT (PIAN/VIOARĂ) : 14 (SE LUCREAZĂ INDIVIDUAL CU ELEVUL)

SĂLI SPECIALITATE (TEORIE ȘI MUZICĂ DE CAMERĂ) 3: SE LUCREAZĂ PE GRUPE DE MAXIM 7-8 ELEVI (săli medii)

Alte săli : secretariat, cabinet director, contabilitate, cancelarie, sală de festivități.

CORP B, sediul din strada Babadag, nr. 138

SĂLI DE CLASĂ : 8 total (IX A, IX B, XA, XB, XI A, XI B, XII A, XII B - CULTURĂ GENERALĂ)

ATELIERE : 7 total (5 PICTURĂ, 1 ARHITECTURĂ, 1 MODELAL, 1 ARTA ACTORULUI)

1- SALĂ DE FESTIVITĂȚI

1- SALĂ DE SPORT

SĂLI SPECIALITATE 6 total (1 canto clasic, 1 canto tradițional, 1 acordeon, 3 pian) : SE LUCREAZĂ PE GRUPE DE MAXIM 7-8 ELEVI (săli medii)

Alte săli : cancelarie, bibliotecă, cabinet de consiliere, cabinet administrator, cabinet personal nedidactic, camera tehnică, camera centrală.

Material didactic de care dispune liceul:

- calculatoare/videoproiectoare/în fiecare sală de clasă;
- table inteligente;

-
- material didactic pe discipline;
 - fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirilor este bună, fiind în curs de contractare corpul A din strada Gavrilov Corneliu, nr. 166, și corp B, strada Babadag nr. 138, reabilitat. Lucrările de modernizare din corpul B, dotările de mobilier și materiale didactice, au fost posibile prin atragerea fondurilor europene prin Programul Național de Redresare și Reziliență de peste 1,5 milioane de euro. Clădirea are lift, sistem fotovoltaic, dar și o stație de încărcare rapidă pentru vehicule electrice. De asemenea, au fost achiziționate și materiale didactice specifice activităților educaționale și artistice. Dotarea s-a realizat printr-un alt program european, în care s-a făcut un necesar, împreună cu ceilalți profesori, al tuturor lucrurilor de care are nevoie școala, de la laboratoare până la instrumente muzicale. Și prin program au fost achiziționate. Lucrările au însumat undeva la un milion și jumătate de euro din fonduri nerambursabile pe Programul Național de Redresare și Reziliență. Modernizarea clădirii a presupus lucrări de reabilitare termică și de anvelopare; instalarea sistemelor alternative de producere a energiei electrice și termice pentru consum propriu; lucrări de instalare, reabilitare și modernizare a sistemelor de climatizare și ventilare mecanică pentru asigurarea calității aerului interior; lucrări de reabilitare și modernizare a instalațiilor de iluminat; sisteme inteligente de umbrire pentru sezonul cald; instalarea unei stații de încărcare rapidă pentru vehicule electrice aferente clădirilor publice (cu putere peste 22kW) cu două puncte de încărcare; instalare pachet solar cu boiler bivalent de 500 litri, dotarea clădirii cu sistem fotovoltaic de 20 kw alcătuit din 80 panouri fotovoltaice; construirea și montarea unui lift; amenajarea unui teren de sport și a spațiilor de recreere; construirea unui gard nou; achiziția de centrală termică pentru asigurarea eficientă a încălzirii; mobilier, instrumente muzicale și alte materiale didactice specifice activităților educaționale și artistice.

Elevii învață în condiții bune. Liceul dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică dotat prin PNRR "SmartLabs" Laboratorul inteligent.

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activități de remediere școlară, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

De asemenea, la nivelul liceului există materiale/instrumente și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în atelierele și cabinetele de muzică ale unității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Liceului de Arte "George Georgescu" Tulcea:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile liceului.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

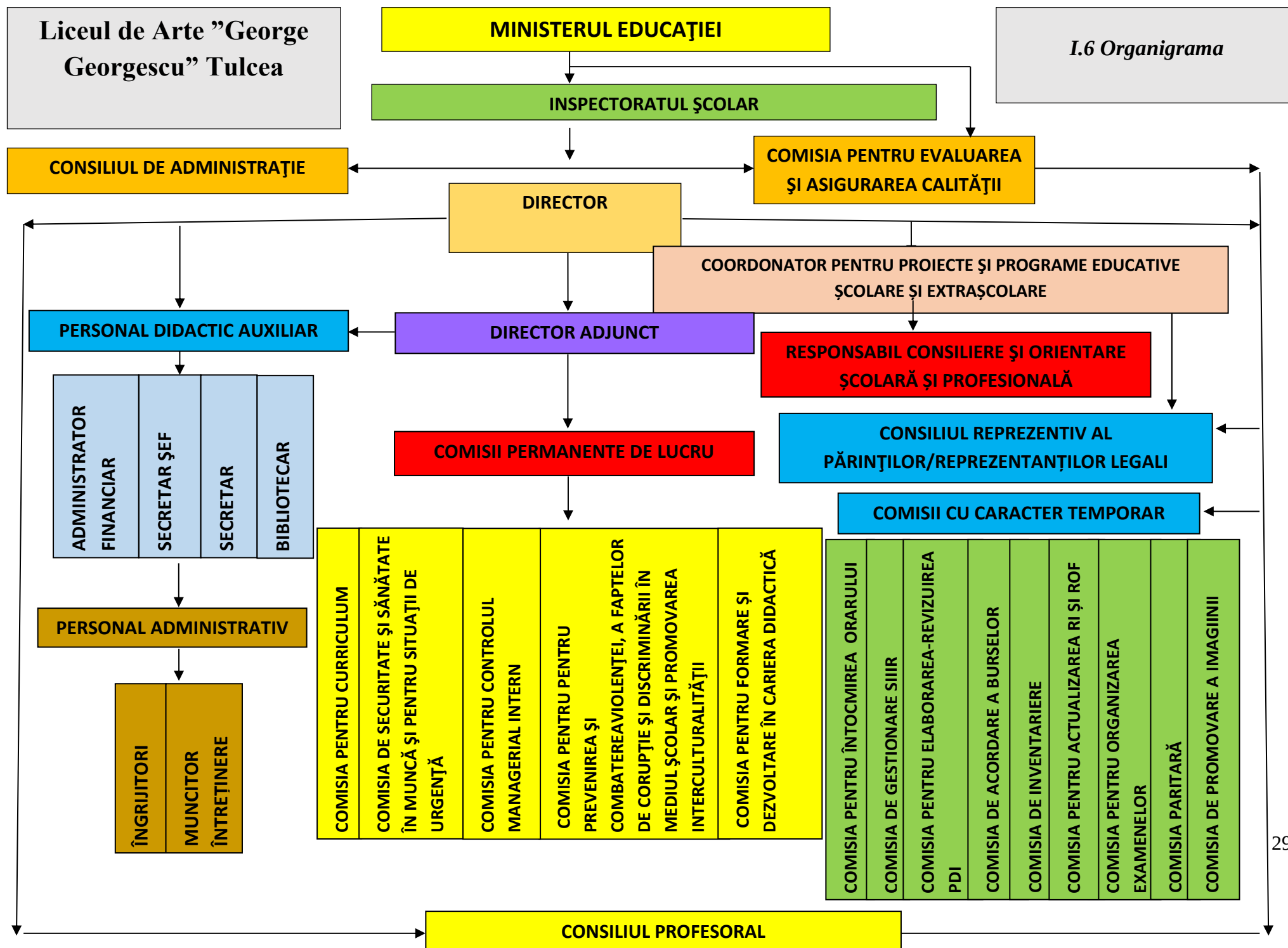
În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului unității de învățământ în comunitatea locală.

Parteneriatele sunt active. Liceul de Arte "George Georgescu" Tulcea a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale:

Primăria Municipiului Tulcea,
Consiliul Județean Tulcea,
ICEM Tulcea „Gavrila Simion”
Muzeul de Artă Tulcea,
Casa Avramide,
Asociația Raza Soarelui-Sunlight,
Școala Gimnazială Specială nr.14 Tulcea,
Biblioteca Județeană „Panait Cerna” ,
Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog,
Grădinița nr.12,
Asociația „Măini Întinse” ,
Clubeco,
D.A.P.S.,
Palatul copiilor,



Jandarmeria Română ,
IPJ Tulcea,



I.7 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al unor elevi pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentelor școlare; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ unele cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ o parte din cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➤ lipsa autonomiei unității de învățământ în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate;

vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDEOS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului; ➤ manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței.
--	---

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate;	➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ slaba participare a cadrelor didactice la

➤ cadre didactice calificate: 3 ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului unității; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan; ➤ o bună tradiție a învățământului (90% din absolvenți devin studenți în România sau în străinătate); ➤ aprecierea elevilor nostri la universitățile din România sau internaționale; ➤ aprecierea internațională a elevilor nostri cu ocazia unor concursuri desfășurate în cadrul unității sau cel din calendarul Ministerului Educației.	cursuri de formare continuă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de unitate și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă;
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ activitatea grupului de acțiune	➤ comunicare deficitară între părinți și unitatea de învățământ; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➤ o depreciere a statutului profesorului în

antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.
--	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ unitatea dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă, instrumente, șevalete; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității; ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru orele de sport;	➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a unității; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.

➤ burse sociale, burse de merit, burse de reziliență, bursă de excelență olimpică; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru	➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității

proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității; ➤ diversitatea activităților extrașcolare; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: unități de învățământ agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica unității și comunității.	elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața unității; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private; ➤ serviciul pe școală al cadrelor didactice nu se desfășoară în mod corespunzător.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul unității, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor unității; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața unității; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Liceul de Arte ”George Georgescu” Tulcea pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook: <https://liceuldeartatulcea.ro/>

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii **factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici**.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Liceul de Arte ”George Georgescu” Tulcea pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învățământ, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare. A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

-
- ✓ Aproximarea liceului de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
 - ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
 - ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
 - ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
 - ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
 - ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
 - ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic și alte programe;
 - ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
 - ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
 - ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din **Planul Național pentru Redresare și Reziliență** pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
 - ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din unitatea de învățământ se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Liceul de Arte ”George Georgescu” Tulcea este situat în municipiul Tulcea, județul Tulcea. Aproximativ 95% dintre elevii unității la terminarea ciclului liceal urmează ciclul universitar.

Situația materială modestă a părinților unor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de învățământ vocațional poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la unitatea de învățământ;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situat Liceul de Arte "George Georgescu" Tulcea beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobilă din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la

informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În zonă există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Liceul nostru s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui laborator inteligent "SmartLabs."

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social.

Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul de Arte "George Georgescu" Tulcea promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate.

În educația pentru mediu, liceul utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina unității, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Liceului de Arte "George Georgescu" Tulcea pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Liceului de Arte "George Georgescu" Tulcea pentru perioada 2025 – 2029.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului de Arte ”George Georgescu” Tulcea

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”

Plutarh

III.1 Viziunea liceului

Imaginea ideală a absolventului Liceului de Arte ”George Georgescu” este aceea a unui tânăr care cunoaște și respectă principalele valori culturale europene și universale. El trebuie să fie pregătit pentru educația permanentă pentru autoformare și schimbare.

O lume mai bună prin artă rezumă succint credința că arta este cea mai înaltă manifestare a spiritului uman, o forță pentru bine, care poate să aducă armonie, toleranță și înțelegere între oameni indiferent de rasă, etnie, naționalitate, religie sau statut socio-economic.

El trebuie să fie pregătit pentru educația permanentă, pentru autoformare și schimbare.

Pentru toate acestea, școala trebuie să cultive elevului, pe parcursul anilor de studiu, calitățile esențiale ale dezvoltării sale: inteligență, creativitate, adaptabilitate.

Ne propunem ca școala noastră să fie în pas cu timpul, să devină un mediu de promovare a șanselor și valorilor, să producă o masă civilizată de tineri care să aibă abilități bune de comunicare, de relaționare, spirit de echipă, gândire critică, competențe care îi vor ajuta să facă față schimbărilor din societate.

III.2 Misiunea liceului

Misiunea liceului este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

Singularitatea Liceului de Arte „George Georgescu” în peisajul școlii tulcene face din acesta furnizorul unic al dublei educații, artistice și generale.

În politica sa educațională, Liceul de Arte „George Georgescu” are în centru elevul, care este susținut și încurajat în a-și forma atitudini, deprinderi și a asimilia cât mai multe cunoștințe - pe de o parte - și de a face performanță, pe de altă parte. Ambele direcții se referă atât la pregătirea vocațională, cât și la cea generală.

Valorile respectate și promovate de școală converg către un învățământ de calitate atât vocațional, cât și general, susținut de un corp profesoral bine pregătit și cu experiență. Prin toate acestea, școala speră să satisfacă așteptările diverselor grupuri de interes, intern și extern: elevi, părinți, comunitate.

Unitatea noastră școlară, ale cărei porți sunt deschise tuturor copiilor și tinerilor, își propune:

- Construirea identității și a individualității școlii, prin promovare standardelor specifice învățământului artistic;
- Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și cu idealurile școlii și ale comunității
- Derularea unui program de selecție și pregătire a elevilor capabili de performanță
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii
- Dezvoltarea unor parteneriate locale și europene pentru implementarea valorilor cuprinse în ethosul școlii și pentru promovarea valorilor europene –pluralismul de idei, toleranța etnică și socială
- Afirmarea și consolidarea imaginii școlii prin integrarea absolvenților în învățământul superior de elită, la nivel național și internațional
- Formarea continuă a profesorilor pentru aplicarea metodelor active de predare și a metodelor alternative de evaluare
- Îmbunătățirea sistemului de management și de asigurare a calității pentru menținerea și ridicarea calității educației oferite
- Monitorizarea progresului obținut în realizarea obiectivelor stabilite conform strategiei de dezvoltare
- Crearea oportunităților pentru educația informală și non-formală (activități extracurriculare și extrașcolare)
- Asigurarea bazei materiale adecvate realizării obiectivelor cuprinse în strategia de dezvoltare a școlii
- Identificarea și atragerea de surse alternative de finanțare

Liceul de Arte "George Georgescu" Tulcea își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;

-
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
 - Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apti să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană;
 - Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.

III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea liceului, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Liceului de Arte "George Georgescu" Tulcea în perioada 2023-2027:

1. Diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii pe plan local și national.

Motivarea alegerii țintei strategice: Crearea și promovarea unei imagini pozitive a instituției de învățământ în rândul comunității. Acesta este unul dintre obiectivele generale care trebuie realizat, în primul rând, prin rezultatele educaționale pozitive ale elevilor. Promovarea unor modele de bune practici în rândul cadrelor didactice aduce un plus de notorietate pentru școală. Utilizarea unor metode și practici de actualitate, alături de dăruirea, perseverența, cinstea și dragostea pentru elevi a dascălilor asigură succesul maxim în parteneriatul educațional dintre școală, familie și comunitatea locală.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor și profesorilor prin realizarea unui climat propice învățării, de siguranță și securitate prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În unitatea de învățământ au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combată acest comportament abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, liceul trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

3. Creșterea ratei medii de promovare la bacalaureat la 80%

Motivarea alegerii țintei strategice:

Bacalaureatul este cel mai important examen din sistemul educațional românesc. Bacalaureatul constituie adesea un criteriu esențial pentru admiterea în instituțiile de învățământ superior.

Rezultatele examenului de bacalaureat oferă o perspectivă asupra calitatii sistemului educațional la nivel național. Analiza performanțelor elevilor poate dezvălui punctele forte și punctele slabe ale curriculei, metodologiilor de predare și resurselor educaționale disponibile. Această evaluare sistemică poate ghida politicile educaționale și reformele necesare pentru a îmbunătăți calitatea și echitatea în educație.

Performanța la bacalaureat poate avea și implicații socio-economice. Un sistem educațional care pregătește elevii în mod eficient pentru acest examen poate contribui la dezvoltarea unei forțe de muncă bine pregătite, capabile să susțină și să stimuleze economia națională. De asemenea, oferind acces egal la oportunități educaționale, bacalaureatul poate juca un rol în reducerea inegalităților sociale.

4. Optimizarea procesului de predare învățare-evaluare prin utilizarea unor strategii didactice moderne, cu accent pe dezvoltarea competențelor cheie prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de elevi, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

5. Creșterea calității și modernizarea demersului educațional în vederea formării tinerei generații în spiritul respectării principiului natură - mediu – sănătate.

Motivarea alegerii țintei strategice:

La vârsta școlară mică educația ecologică este la fel de importantă ca și educația intelectuală, moral-civică, estetică deoarece le transmite copiilor cunoștințe despre mediul înconjurător, le formează deprinderi de a ocroti și proteja natura, atitudini și comportamente corecte față de mediul înconjurător/ implică dezvoltarea holistică, cunoștințele aflându-se în strânsă interdependență cu faptele, nevoile educaționale, comportamentele și nu în ultimul rând, dorințele și aspirațiile elevilor.

6. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive,

rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

Ținta strategică nr. 1:

Diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii pe plan local și național

- 1.1 Reconsiderarea strategiei de participare la Târgul de oferte educaționale
- 1.2 Realizarea anuală a parteneriatelor cu mass-media în vederea promovării imaginii liceului
- 1.3 Implicarea Liceului de Arte "George Georgescu" în manifestările artistice la nivelul comunității (spectacole, concerte, expoziții).
- 1.4 Promovarea Liceului de Arte "George Georgescu" în școlile din municipiu și județ
- 1.5 Creșterea ariei de selecție în ceea ce privește examenul de admitere la liceu
- 1.6 Susținerea concursurilor proprii, naționale și internaționale

Ținta strategică nr. 2:

Îmbunătățirea stării de bine a elevilor și profesorilor prin realizarea unui climat propice învățării, de siguranță și securitate prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.

2.1 Asigurarea existenței și aplicării documentelor curriculare, a legislației școlare, a normelor și metodologiilor

elaborate de M.E.N.

2.2 Desfășurarea unui proces instructiv-educativ la cele mai înalte standarde

2.3 Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor absenteismului și a actelor de delinvență juvenilă

2.4 Consilierea părinților care au copii care absentează nemotivat

Ținta strategică nr. 3:

Creșterea ratei medii de promovare la bacalaureat la 80% (2025-2029)

2.1 Realizarea unor activități remediale

2.2 Realizarea unor activități extracurriculare și de comunicare,

2.3 Realizarea unor activități de dezvoltare personală și consiliere școlară

2.4 Dotarea cu platforme online, echipamente media

Ținta strategică nr. 4 :

Optimizarea procesului de predare învățare-evaluare prin utilizarea unor strategii didactice moderne,cu accent pe dezvoltarea competențelor cheie prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale..

4.1 Îmbunătățirea ofertei de CDȘ.

4.2 Adaptarea procesului de predare/ învățare /evaluare urmărind creșterea ratei de absolvire a liceului

4.3 Creșterea eficienței procesului de predare /învățare/ evaluare

4.4 Proiectarea și implementarea programelor de activități extracurriculare

Ținta strategică nr. 5 :

Creșterea calității și modernizarea demersului educațional în vederea formării tinerei generații în spiritul respectării principiului natură - mediu – sănătate..

5.1 Creșterea calității educației

5.2 Identificarea și atragerea de resurse financiare bugetare și suplimentare

5.3 Elaborarea de programe de investiții pe termen mediu și lung

5.4 Implicarea Asociației de părinți în dezvoltarea și întreținerea bazei material

Ținta strategică nr. 6 :

Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

6.1 Creșterea gradului de transăarență în elaborarea C.D.Ș-urilor

6.2 Creșterea gradului de implicare a beneficiarilor

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor s-a stabilit în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a liceului:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;

-
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
 - Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
 - Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
 - Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
 - Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
 - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
 - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
 - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Liceului de Arte "George Georgescu" Tulcea, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

-
- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;
 - ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
 - ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a activității liceului;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a liceului*”);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;

→ calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țințelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

-
- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
 - măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a ȳintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Liceul de Arte "George Georgescu" Tulcea în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității de învățământ.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Liceului de Arte "George Georgescu" Tulcea, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 9499,395 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 967,876 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 1250.05 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 7272,497 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1933,803 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 737,803 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 510,000 lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 10000,000 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1500,000 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 800,000 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 100000 lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 10200,000 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1600,000 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 800,000 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 100,000 lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 10500,000 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 2000,000 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 800,000 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 200,000 lei